

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Пеневицкая основная общеобразовательная школа»**

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол от 31.09.2015г.

Утверждаю:

Директор МКОУ

Л.А. Журавлёва



**Рабочая программа
Основного общего образования
по немецкому языку в 5 - 9 классах (ФГОС)**

Составитель:
Яшкин С.А., учитель
немецкого языка

**Содержание рабочей программы учебного предмета «Немецкий язык»
основного общего образования**

1.	Пояснительная записка	стр. 3 - 4
2.	Общая характеристика учебного предмета	стр. 4 - 5
3.	Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане	стр. 5-6
4.	Ценностные ориентиры содержания предмета	стр. 6-7
5.	Планируемые результаты освоения курса «Немецкий язык» в основной школе	стр. 8- 11
6.	Содержание учебного предмета	стр. 12 - 32
7.	Календарно-тематическое планирование по немецкому языку	стр. 32

1. Пояснительная записка к рабочей программе по немецкому языку в 5 - 9 классах

Данная образовательная программа разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), на основе:

- авторской программы И. Л. Бим, Л. В. Садовой.
- примерных программ основного общего образования по иностранному языку.
- с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» для классов второй ступени общеобразовательных учреждений издательства Просвещение. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения немецкому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании уроков.

2. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Немецкий язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение немецкого языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире; сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых

средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение приобретает использование проектной методики, формирование учебно-исследовательских умений, и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Происходит осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

3. Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю с 5 по 9 класс. Общее количество учебных часов за ступень составляет 525. Обучение немецкому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на немецком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в немецком языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли немецкого

языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к немецкому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения немецкого и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться иностранным языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры своего и немецко-говорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Для удобства работы по данному курсу авторы условно выделяют два этапа: 5-7 и 8-9 классы. Это обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени (5-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5-7 и 8-9 классы.

4. Ценностные ориентиры содержания предмета

Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

Исходя из этого, изучение немецкого языка в 5-9 классах направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данной ступени обучения; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленном в учебном курсе;

компенсаторная компетенция – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств, при получении и передаче информации за счет перефразирования, использования синонимов, жестов и т. д.;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих учебных умений самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

5. Планируемые результаты освоения курса «Немецкий язык» в основной школе

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: *говорении*:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого

языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной

речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная

компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

6. Содержание учебного предмета

5 класс

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья. Домашние животные в нашей жизни.

Семья. Покупки (канцтоваров, сувениров).

Квартира. Дом. Помощь по дому.

Семейные традиции. Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города).

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь). Объем диалога—от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1- 1,5 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 0,5— 1 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста).

Жанры текстов: прагматические.

Типы текстов: объявление, реклама, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 100-150 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 200 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просить о чем-либо);
- составлять план.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Знание правил чтения и написания новых слов навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbote, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях Германии.

Они овладевают знаниями:

о значении немецкого языка в современном мире;

о наиболее употребительной тематической фонофой лексике и реалиях при изучении учебных тем;

о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке;

о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

переспрашивать, просить повторить;

использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6 класс

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.
Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Некоторые общие сведения о странах изучаемого языка, их природе.
Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Ведение **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-1—2 мин.

При ведении диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При ведении **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. Продолжительность монолога —1-1,5 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия на слух иноязычного текста, понимания несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в

Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “*Wohin?*”; побудительных предложений типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*; все виды вопросительных предложений;

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в *Präsens*, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами *haben* в *Perfekt*; сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, sehen*); *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*; возвратных глаголов в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum (sich washen)*.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих *Dativ* на вопрос “*Wo?*” и *Akkusativ* на вопрос “*Wohin?*”; предлогов, требующих *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга».

Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- ◆ иносязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимике собеседника.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, работать в соответствии с предложенным планом, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- выделять главное, существенные признаки понятий, сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам, поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, качественно и количественно описывать объект;
- кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме: пересказ близко к тексту, краткий пересказ, составление аннотации, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья. Воспоминания о летних каникулах, Распорядок дня. Еда. Здоровье. Гигиена. Внешность, досуг. Хобби. Как для всего найти время? Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково? Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране одна из традиций немецкой школы. Спорт и другие увлечения. Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать), диалог-расспрос (сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью), диалог — побуждение к действию (обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера), диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги (выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение). Объем диалога— от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2 мин .

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз. Продолжительность монолога — 1,5 мин. При овладении монологической речью школьники учатся: описывать иллюстрацию; высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план; высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи; делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение; передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры; давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных

приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.
2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; прошедшие каникулы; начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; распорядок дня у немецких детей; что они едят на завтрак, обед, ужин; что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; каковы их любимые литературные персонажи; каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); на чем можно ехать; как ориентироваться в незнакомом городе; как заказать еду в ресторане; как одеться в соответствии с ситуацией, модой; транспорт и правила уличного движения; витрины магазинов и названия улиц; жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; народные промыслы; защита природы, забота о лесе, животных; защита и помощь старым, больным людям; забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией: префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

4. Использовать интернационализмы, например, das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; — побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;

— предложения с неопределенно-личным местоимением man;

— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

— Futurum;

— степени сравнения прилагательных и наречий;

— возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

— Genitiv имен существительных нарицательных;

— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

— предлоги, требующие Dativ;

— предлоги, требующие Akkusativ.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать учебные проблемные задачи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- классификация и организация информации;
- работа с текстом: и внетекстовыми компонентами составление сложного плана, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

8 класс

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков. Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование способности что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Ведение группового обсуждения (унисон, спор), развитие умения:

- включаться в беседу;
- поддерживать ее;
- проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умения кратких сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение своего отношения к прочитанному, используя определенные речевые клише типа „Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat ...“; „Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht“.

Рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Умение сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать

содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

- Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
- Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- Узнавание и понимание значение глагольных форм в *Passiv*;
- Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на немецком языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

9 класс

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии? В.

Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части;

догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким хотят видеть его подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяние моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.
—Активное использование речи придаточных предложений времени с союзами *als, wenn*;
—Узнавание в тексте и понимание значения временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
—Определенные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
—Узнавание и понимание значения глагольных форм в *Passiv*;
—Значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные

национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs	12
2	Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?	10
3	In der Stadt. Wer wohnt hier?	10
4	Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?	10
5	Wo und wie wohnen hier die Menschen?	10
6	Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?	10
7	Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?	10
8	Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee. Aber...	10
9	Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?	10
10	Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?	10

№	Тема урока	Задачи	Задания	Лексика/грамматика	
1.	Thema 1. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs (12 ч) 1. Что видят дети в школьном дворе? Как дети знакомятся?	1. Познакомить с учебником 5 класса 2. Учить воспринимать на слух и понимать небольшие по объёму диалоги и инсценировать их 3. Лексика: <i>sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau</i>	<i>стр.3 упр. 1/2/3</i> <i>р/т. стр. 3 упр.1</i>		4.09
2.	2. Новенькие в классе	1. Учить воспринимать на слух и понимать небольшие по объёму диалоги и инсценировать их. 2. Учить рассказывать о себе, своей семье с опорой на ассоциограмму. 3. Учить отвечать на вопросы по прослушанному тексту. 4. Лексика: <i>der Bekannte, die Bekannte</i> 5. Грамматика: Возвратные глаголы	<i>стр.5 упр. 4/5/6/7/9</i> <i>р/т. стр. 4 упр.2/3/4</i> <i>стр. 8 лексика</i>		6.09
3.	3. Родители новых учеников тоже знакомятся.	1. Познакомить учащихся с возвратными глаголами. 2. Учить воспринимать на слух небольшие диалоги в ситуации «Знакомство» и читать их по ролям.	<i>стр.8 упр. 1/2</i> <i>р/т. стр. 5 упр.1/2</i>	Лексика: <i>schlau, überlisten, verwandeln, befreien.</i> Грамматика: Структура предложен.	7.09
4.	4. Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами.	1. Воспринимать на слух рассказ и затем читать этот текст с пропусками вслух 2. Повторить схемы предложений 3. Уметь составлять рассказ, используя в качестве опор основные схемы предложений	<i>стр.12 упр. 1/2/3</i> <i>р/т. стр. 7 упр.1/2/3/4/5</i> <i>стр.216 грамматика</i>	Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени;	8.09

5.	5. Настоящее время слабых и сильных глаголов	1. Повторить спряжение слабых и сильных глаголов в презенс	<i>стр.14 упр. 4 стр.217 грамматика</i>		13.09
6.	6. Что обычно делают дети на летних каникулах?	1. Уметь рассказывать о занятиях детей летом с опорой на рисунки и словосочетания 2. Использовать лексику по теме «Лето» при описании летней погоды и природы 3. Систематизировать знания учащихся о степенях сравнения прилагательных	<i>стр.17 упр. 1/2/3/4/5/6 р/т. стр. 9 упр.1</i>	Лексика Das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen). Грамматика: степени сравнения прилагательных. Лексика Sich freuen. Грамматика: спряжение возвратных глаголов; прошедшее разговорное время.	15.09 даша
7.	7. А что делали Сабина, Свен и другие летом?	1. Тренировать в употреблении возвратных глаголов. 2. Систематизировать знания учащихся о Perfekt	<i>стр.22 упр. 1/2//5/6 р/т. стр. 12 упр.1/2 стр.218 грамматика</i>		18.09 алина
8.	8. Образование перфект слабых и сильных глаголов	1. Уметь употреблять в речи прошедшее разговорное время	<i>стр.24 упр. 3/4/5 р/т. стр. 12 упр.4/5 стр.218 грамматика</i>	Лексика Die Kusine, Zu Gast sein, Gute Reise! Viel Spaß!	20.09

				Грамматика: прошедшее разговорное время.	
9.	9. Дети разговаривают о своих летних каникулах. А мы?	1. Уметь воспринимать на слух небольшие диалоги, а затем читать их в группах и инсценировать 2. Тренировать в употреблении Perfekt. 3. Учить читать с полным пониманием текст письма	<i>стр.26 упр. 1/2/3</i> <i>р/т. стр. 14 упр.1</i>		22.09 Проверочная кля
10.	10. Урок – повторение пройденного по теме.	Повторить с учащимися грамматический материал	<i>стр.26 упр. 1/2/3</i> <i>р/т. стр. 14</i> <i>упр.1/2/3</i>		25.09 даша
11.	11. Контрольная работа	1 лексика по теме 2 Грамматика (возвратные глаголы, презенс слабых и сильных глаголов, степени сравнения прилагательных, перфект слабых и сильных глаголов) 3 рассказ о себе и своей семье (5 предл) 4 рассказ как я провёл лето	<i>стр.34</i>		27.09 алина
12.	13. Урок страноведения	Найти в интернете информацию о великих немцах и сказать об их заслугах Братья гримм-известные писатели. Они писали сказки <i>Роберт кох – известный учёный. Он обнаружил туберкулёзную палочку</i>			29.09 даня

14.	<p>Thema 2. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (10 ч)</p> <p>Block 1. Lernst du was, dann weisst du was!</p> <p>1. Введение новой лексики «Город»</p>	<p>1. Лексика: die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern</p> <p>2. Умение описывать старый немецкий город, пользуясь РО и новым лексическим материалом</p> <p>3. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки школьников</p>	<p>стр.36 упр. 1/2/3</p> <p>р/т. стр. упр.</p>		2.10 антон
15.	2. Образование множественного числа существительных	1. Повторить и систематизировать <i>правила образования множественного числа существительных</i>	<p>стр.37 упр. 4</p> <p>р/т. стр. 17 упр.1/4</p>		4.10 даша
16.	3. Как возражать, используя отрицания nicht, kein.	<p>1. Познакомить учащихся с новой лексикой</p> <p>2. Умение возражать, используя отрицания nicht/ kein.</p>	<p>стр.41 упр.7/8</p> <p>р/т. стр. 19 упр.3</p>		6.10 алина
17.	<p>Block 2. Wir lesen und schreiben</p> <p>4. Развитие навыков чтения и письма.</p>	<p>1. Лексика: das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern</p> <p>2. Навыки чтения текста с полным пониманием, пользуясь при необходимости словарем и сносками</p> <p>3. Учить воспринимать на слух сообщения монологического характера</p>	<p>стр.44 упр.1/2/3/4</p> <p>р/т. стр. 21 упр.1/2</p> <p>Отработка фразы «В старом немецком городе имеется ...»</p>	.	9.10 даня
18.	5. Совершенствование навыков работы с текстом.	<p>1. Учить описывать немецкий город, используя новый лексический материал.</p> <p>2. Учить читать с полным пониманием</p>	<p>стр.45 упр.7/8</p> <p>р/т. стр. 22 упр.3</p>		11.10 даня

		тексты, пользуясь сносками и словарем			
19.	Block 3. Sprechen wir 6. Развитие навыков диалогической речи. «На улице»	Лексика: fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung 1. Развивать устную речь учащихся. 2. Формировать умения описать город и выразить свое отношение к нему.	<i>стр.48 упр.1/2/3/5</i> <i>р/м. стр. 23</i> <i>упр.1/2/3</i>		13.10 даня
20.	7. Развитие навыков аудирования.	1. Формировать умения вступать в речевой контакт и вести диалог-расспрос в ситуации «Встреча на улице»	<i>стр.49 упр.5/6/7</i> <i>р/м. стр. 24</i> <i>упр.2/3/4/5</i>		16.10 каты
21.	Block 4-5. Was wir schon wissen und können 8.Урок – повторение по теме.	умение возражать, используя отрицания; умение описывать старый немецкий город, город вообще, пользуясь РО 1 и 2 и новым лексическим материалом; умение вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по подтеме (ситуация «Знакомство», «Встреча»)	<i>стр.52 упр.1/2/4/6/7</i> <i>р/м. стр. 25</i> <i>упр.1/2/3/4</i>		18.10 каты
22.	9. <i>Контрольная работа «Старый немецкий город»</i>	1 лексика по теме 2 грамматика по теме (Множ.число, отрицание) 3 описывать картинку старого города 4 работа с текстом 5 диалог			20.10 антон
23.	10. Урок страноведения	Познакомить учащихся со страноведческой информацией немецких городов			23.10 даша
24.	Thema 3. In der Stadt. Wer wohnt hier? (10 ч)	Лексика: der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der	<i>стр.57 упр.1/2/4</i> <i>р/м. стр. 28 упр.1/2</i>	Грамматика: мн. число сущ-х, словообразование.	25.10 алина

	Block 1. Lernst du was, dann weisst du was! 1. Кто живет в городе? Ознакомление с новой лексикой.	Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden. 1. Познакомить с новой лексикой по теме. 2. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	<i>стр.63 лексика</i>		
25.	2. Ознакомление с указательными местоимениями.	1. Познакомить с указательными местоимениями	<i>стр.59 упр.5/6/7/8</i> <i>р/т. стр. 28</i> <i>упр.3/4/5</i>		27.10 даня
26.	Block 2. Wir lesen und schreiben 3. <u>Контроль навыков аудирования.</u>	Лексика: das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/ bist du damit einverstanden? 1. Проконтролировать усвоение новой лексики. 2. Совершенствовать технику письма.	<i>стр.63 упр.1/2/3</i> <i>р/т. стр. 30 упр.1</i>		8.11
27.	4. Обучение работе с текстом.	1. Учить читать тексты с полным пониманием в группах и обмениваться информацией о прочитанном	<i>стр.65 упр.7</i> <i>р/т. стр. 30 упр.2/3</i>		
28.	Block 3. Sprechen wir 5. Развитие навыков устной речи. «На улице»	1. Совершенствовать умение рассказывать о городе и его жителях. 2. Учить вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями о городе и жителях	<i>стр.68 упр.1/2/3/4</i> <i>р/т. стр. 32 упр.1</i>	Лексика: das Zeug, die Ware.	
29.	6. Развитие навыков		<i>стр.70 упр.6/7</i>	Грамматика:	

	аудирования и говорения.		<i>p/m. стр. 33 упр.2</i>	словосложение, как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	
30.	Block 4-5. Was wir schon wissen und können 7. Урок – повторение по теме: «Мой город. Кто в нем живет?»	1. Структурирование знаний Умение применять на практике полученные знания	<i>стр.72 упр.1/2/3/5/6</i>		
31.	8. <u>Обобщение материала</u> <u>«Кто живет в городе?»</u>		<i>стр.73 упр.5/6/7</i> <i>p/m. стр. 34</i> <i>упр.1/2/3</i>		
32.	9. Контрольная работа по теме	1 лексика по теме 2 грамматика (профессии женского рода во множ. Числе, указательные местоимения, словосложение 3 Умение рассказывать о городе и его жителях по картинке 4 работа с текстом с ответами на вопросы или тестом			
33.	10. Урок страноведения	Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, и использовать ее на уроке Каких животных любят немецкие дети.	<i>стр. 76</i>		
34.	Thema 4. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? (10 ч) Block 1. Lernst du was, dann	1. Предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов	<i>стр.77 упр.1/2/3</i> <i>p/m. стр. 37 упр.1/2</i>	Лексика: die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der	

	<p><i>weisst du was!</i></p> <p>1. Введение лексики по теме «Улицы города».</p>	<p>2. Учить работать со словарем.</p>	<p><i>стр.83 лексика</i></p>	<p>Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen)</p>	
35.	<p>2. Совершенствование навыков ответа на вопросы.</p>	<p>1. Учить читать текст с полным пониманием</p>	<p><i>стр.79 упр.4</i> <i>p/m. стр. 37 упр.1/2</i></p>		
36.	<p>3. Спряжение сильных глаголов.</p>	<p>1. Спрягать в настоящем времени слабые и сильные глаголы.</p>	<p><i>стр.81 упр.6/7</i> <i>p/m. стр. 37 упр.3/4</i></p>		
37.	<p>Block 2. Wir lesen und schreiben</p> <p>4. Совершенствование</p>	<p>1. Учить читать текст описательного характера с пропусками.</p> <p>2. учить употреблять новую лексику в</p>	<p><i>стр.83 упр.1/3/4</i> <i>p/m. стр. 39 упр.1</i></p>	<p>Лексика: das Lebewesen (die Lebewesen),</p>	

	навыков чтения.	устно-речевом общении.		ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah,	
38.	5. Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.	1. Употреблять в речи изученный лексический и грамматический материал	<i>стр.85 упр.5/6/7 р/т. стр. 41 упр.5</i>		
39.	Block 3. Sprechen wir 6. Развитие речевых навыков и умений.	1. Развивать устную монологическую и диалогическую речь	<i>стр.88 упр.1/3/5/7 р/т. стр. 42 упр.1/2/4</i>	die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün Грамматика: притяжательные местоимения.	
40.	Block 4-5. Was wir schon wissen und können 7. Улицы нашего города.	1. Умение описывать улицы города, используя изученную по теме лексику 2. Умение рассказывать об улицах нашего города.	<i>стр.91 упр.1/2/3/4 р/т. стр. 44 упр.1</i>		
41.	8. Повторение спряжения и употребления модальных глаголов в речи.	1. Повторить модальные глаголы	<i>стр.92 упр.6/7 р/т. стр. 44 упр.1 стр.220</i>		

			<i>грамматика</i>		
42.	9. Контрольная работа	1 лексика по теме 2 грамматика (презенс сильных глаголов, притяжательные мест, модальные глаголы) 3 работа с текстом 4 рассказ о движении на улицах города по картинке с.79 (10 предложений)			
43.	10. Урок страноведения		стр. 93		
44.	Thema 5. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (10 ч) Block 1. Lernst du was, dann weisst du was! 1. Введение лексики по теме «Где и как живут люди в городе»	1. Предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов 2. Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки	стр.95 упр.1/2/3	Лексика: Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem	
45.	2. Обучение употреблению РО с предлогами in, an, auf, vor.	1. Отвечать на вопрос где? указывая местонахождение предметов и правильно употребляя артикль в дательном падеже	стр.97 упр.5/6/8 р/м. стр. 47 упр.1/2/3/4/5	Грамматика: РО с предлогами in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen	
46.	Block 2. Wir lesen und schreiben 3. Совершенствование навыков чтения и письма.	1. Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки 2. Осуществлять поиск новых слов в словаре 3. Читать диалог по ролям и находить нужную информацию в тексте	стр.99 упр.2/3/4 р/м. стр. 49 упр.3	Лексика: Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort	
47.	Block 3. Sprechen wir 4. Развитие навыков	1. Умение воспринимать на слух небольшой диалог по теме и выполнять	стр.104 упр.1/2/3	Лексика: Der Planet, die Erde, die	

	разговорной речи.	послетекстовые упражнения.	<i>p/m. стр. 51 упр.1/2</i>	Natur, das Gras	
48.	5. Ситуативное общение. Работа с картой города.	1. умение называть адрес и номер телефона по-немецки 2. умение читать диалоги по ролям и заменять выделенные слова другими.	<i>стр.105 упр.5/6/7</i> <i>p/m. стр. 52 упр.3/4/5</i>		
49.	Block 4-5. Was wir schon wissen und können 6. Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.	1. Умение общаться на заданную тему «На улице» 2. Называть местонахождение объектов в городе 3. Характеризовать жителей города	<i>стр.107 упр.1/2/3</i> <i>p/m. стр. 53 упр.1/2</i>		
50.	7. Чтение текста с полным пониманием.	1. Умение читать текст с полным содержанием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	<i>стр.109 упр.4/7/8</i> <i>p/m. стр. 54 упр.3</i>		
51.	8.Обобщающий урок <i>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.</i>				
52.	9. Контрольная работа	1 лексика по теме 2 грамматика по теме (предлоги с Д и А) 3 работа с текстом 4 рассказ по картинке (план города)			
53.	<i>10. Урок страноведения</i>		<i>стр. 113</i>		
54.	Thema 6. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (10 ч) Block 1. Lernst du was, dann weisst du was! 1.Повторение лексики «Семья	1. Познакомить с новой лексикой 2. Читать текст с пропусками, уметь передать содержание текста 3. воспринимать на слух связное сообщение с опорой на картинку 4. отвечать на вопросы по прослушанной	<i>стр.114 упр.1/2/3</i> <i>p/m. стр. 56 упр.1</i>	Лексика: Der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die	

		информации.		Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke)/die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das /der Vogelbauer (die Vogelbauer)	
55.	2. Введение лексики «Дом». Обучение работе с текстом.	1.Работать со словарем (поиск новых слов) 2. читать текст и определять значение новых слов по контексту 3. осуществлять поиск заданной информации в тексте 4. отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	<i>стр.115 упр.5/6/7</i> <i>p/m. стр. 56 упр.2/3</i>	Лексика: die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter	
56.	Block 2. Wir lesen und schreiben 3. Чтение полилога. Обучение описанию комнаты.	1. Воспринимать на слух полилог, выполнять тестовые задания к нему 2. описывать рисунки с изображением комнат Габи с опорой на вопросы к ним	<i>стр.118 упр.1/2/3</i> <i>p/m. стр. упр.</i>	Грамматика: особенности спряжения глагола «помогать».	
57.	4. Описание комнаты/дома. <u>Контроль говорения</u>	1. Воспринимать на слух описание комнаты и изображать предметы о которых идет речь на схеме 2. спрягать глагол helfen 3. тренироваться в описании комнат своей квартиры	<i>стр.119 упр.2/3</i> <i>p/m. стр. 57 упр.1/2/3</i>	Лексика: Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen,	Подготовить рисунки различных комнат

				manchmal, das Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen helfen.	
58.	Block 3. Sprechen wir 5. Обучение чтению текстов с полным пониманием в группах.	1. Работать со словарем (поиск незнакомых слов) 2. читать текст в полголоса, с целью понять основное содержание текста 3. находить в тексте немецкие эквиваленты русских слов и предложений 4. отвечать на вопросы по тексту, обмениваться информацией в группах. 5. Спрягать глаголы с отделяемыми приставками.	<i>стр.124 упр.2/3/5 р/т. стр. 59 упр.1</i>	Грамматика: порядок слов в предложениях, глаголы с отделяемыми приставками.	
59.	6. Диалогическое общение. Аудирование.	1. Употреблять глаголы с отделяемыми приставками в предложениях 2. уметь вести диалог – расспрос по аналогии прочитанных текстов 3. воспринимать на слух информацию и отвечать на вопросы по прослушанному тексту	<i>стр.127 упр.6/7 р/т. стр. 59 упр.1</i>	Лексика: An, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen. Грамматика: Склонение сущ-х и личных мест-ний в дат.пад.	
60.	Block 4-5. Was wir schon wissen und können 7. Повторение склонения существительных и личных местоимений в Dativ.	1. Употреблять речевой образец „helfen, schreiben, antworten (Wem?)	<i>стр.129 упр.1/2/3/4/6</i>	Лексика: Die Welt, die Umwelt, der Umweltschutz, die Gefahr, schmutzig,	

			<i>p/m. стр. 61 упр.1/2/3</i>	Parks anlegen	
61.	8. <u>Обобщающее повторение</u> <u>«В доме/квартире. Что здесь есть?»</u>				
62.	9. Контрольная работа	1 лексика по теме 2 Грамматика (спряжение глагола помогать, личные мест. в датив, глаголы с отд. приставками) 3 Работа с текстом 4 описать свой дом 5 описать свою комнату			
63.	10. Урок страноведения		<i>стр.135</i>		
64.	<i>Thema 7. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10ч)</i> <i>Block 1. Lernst du was, dann weisst du was!</i> 1. Работа над полилогом. Активизация лексики «Времена года».	1. Предъявление и закрепление новой лексики. 2. Учить вести телефонный разговор 3. Воспринимать на слух диалог, уметь ответить на поставленный вопрос 4. читать диалог по ролям, находить немецкие соответствия русским предложениям в тексте.	<i>стр.137 упр.1/2/3</i> <i>p/m. стр. 65 упр.1</i>	Лексика: Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter null.	
65.	2. Введение новой лексики	1. Учить употреблять лексику при	<i>стр.138 упр.5/6/7/8</i>		

	«Времена года». Описание времен года с опорой на картинки.	описании погоды в любое время года 2. Семантизировать новую лексику по контексту 3. переводить на русский язык безличные предложения 4. составлять рассказ – описание с опорой на картинку	<i>p/m. стр. 66 упр.2 стр. 142 лексика</i>	Грамматика: безличные предложения.	
66.	Block 2. Wir lesen und schreiben 3. Поэтические переводы на русский язык нем. песен. Порядковые числительные.	1. Предъявление порядковых числительных 2. Воспринимать текст на слух, с целью понять основное содержание 3. уметь находить соответствия немецкого поэтического текста и русского перевода	<i>стр.142 упр.1/2 p/m. стр. 66 упр.1</i>	Лексика: Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute? Грамматика: Порядковые числительные.	
67.	4. Праздники в Германии.	1. Воспринимать на слух небольшой текст 2. семантизировать новую лексику с опорой на контекст 3. вести диалог – расспрос 4. писать поздравительные открыт	<i>стр.145 упр.4/5/6/7 p/m. стр. 67 упр.2/3/4</i>		
68.	Block 3. Sprechen wir 5. Развитие навыков диалогической речи.	1. Чтение диалогов с последующим ответом на вопросы к ним	<i>стр.149 упр.4 p/m. стр. 68 упр.1/2</i>	Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das	

				Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff	
69.	Block 4-5. Was wir schon wissen und können 6. Систематизация лексики по теме.		<i>стр.153 упр.1/2/3/4/5</i> <i>р/м. стр. 71</i> <i>упр.1/2/3/4/5</i>	Лексика: das Kaninchen, der Kessel, das Korn, streuen, der Boden, das Nest, der Stall, im Nirgend-Wald an der Kuckucks-Gasse, zahm.	
70.	7. Развитие навыков работы с текстом «Где живет пасхальный заяц?»	Работать со словарем, воспринимать на слух текст, осуществлять поиск заданной информации в тексте	<i>стр.155 упр.9</i> <i>р/м. стр. 67 упр.2/3</i>		
71.	8. Обобщающий урок				
72.	9. Контрольная работа	1 лексика по теме 2 грамматика по теме (порядковые числительные) 3 работа с текстом 4 написание открытки 5 рассказ о погоде по картинке (5 предложений)			
73.	10. Урок страноведения	Праздники в Германии	<i>стр.156</i>		
74.	Thema 8. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... Block 1. Lernst du was, dann weisst du was! 1. Развитие навыков работы с	1. Семантизировать новую лексику по контексту 2. воспринимать текст на слух, выполнять послетекстовые упражнения 3. Использовать в речи модальные глаголы долженствования «sollen» и «müssen»	<i>стр.158 упр.1</i> <i>р/м. стр.74 упр.1</i>	Лексика: Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen,	

	текстом. Модальные глаголы «sollen» и «müssen».			der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg! Weg mit dem Müll! Грамматика: Модальные глаголы долженствования.	
75.	2. Введение новой лексики «Охрана окружающей среды». Работа с полилогом.	1. Работать со словарем, воспринимать текст на слух 2. читать полилог по ролям, выполнять тестовые задания к нему, обсуждать информацию, полученную из полилога.	<i>стр.159 упр.3/4</i> <i>p/m. стр.75 упр.2</i> <i>стр. 162 лексика</i>		
76.	Block 2. Wir lesen und schreiben 3. Развитие навыков диалогической речи. Предлоги дательного падежа.	1. Воспринимать диалоги на слух, читать по ролям, обмениваться полученной информацией 2. употреблять в речи предлоги дательного падежа 3. склонять существительные в дативе	<i>стр.163 упр.1/2/3/4</i> <i>p/m. стр.77 упр.1</i>	Грамматика: Предлоги дательного падежа. Склонение сущ. в винит. падеже.	
77.	4. Спряжение сильных глаголов в наст. времени + существительные в винительном падеже.	1. Работать со словарем 2. спрягать сильные глаголы в настоящем времени, употреблять после них существительные в винительном падеже 3. тренироваться в употреблении РО с глаголом «нуждаться».	<i>стр.167 упр.6/7/8</i> <i>p/m. стр.78 упр.3/4</i> стр. 217 грамматика	Лексика: Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige.	

78.	Block 3. Sprechen wir 5. Повторение степеней сравнения прилагательных.	1. Образовывать три степени сравнения прилагательных 2. высказывать свое мнение с опорой на речевое клише.	<i>стр.170 упр.1/2/4 р/т. стр.79 упр.1/2 стр. 219 грамматика</i>	Грамматика: степени сравнения имен прилагательных.	
79.	6. Развитие умений и навыков ведения телефонного разговора.	Воспринимать мини-диалоги на слух, читать их по ролям, составлять диалоги по аналогии.	<i>стр.173 упр.5/6/7 р/т. стр.78 упр.3/4</i>		
80.	Block 4-5. Was wir schon wissen und können 7. Систематизация ЛЕ и РО по теме.	Читать текст с пониманием основного содержания. Составлять высказывания о профессиях	<i>стр.176 упр.1/2/3/4/5/6 р/т. стр.81 упр.1</i>		
81.	8. Обобщающий урок		<i>стр.177 упр.8/9 р/т. стр.82 упр.2/3</i>		
82.	9. <u>Контрольная работа «Большая уборка в городе».</u>	1 лексика по теме 2 грамматика по теме (модальные глаголы, степени прил, предл. в датив, глаголы брать и видеть) 3 Работа с текстом 4 употребл предл в речи			
83.	10. Урок страноведения		<i>стр.179</i>		
84.	Thema 9. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 ч) Block 1. Lernst du was, dann weisst du was! 1. Повторение спряжения и	1. Совершенствовать фонетические умения и навыки. 2. Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе 3. Употреблять глагол brauchen	<i>стр.180 упр.1/2/3/4 р/т. стр.84 упр.1/2</i>	Лексика: Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?	

	употребления глагола «иметь».			Грамматика: Спряжение глагола «иметь»	
85.	2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“.	1. Переводить предложения с инфинитивным оборотом „um ... zu + Infinitiv“ 2. уметь употреблять в речи данный РО 3. воспринимать диалог на слух, читать диалог по ролям	<i>стр.181 упр.5/6/7 р/т. стр.85 упр.3/4</i>	Грамматика: Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“.	
86.	Block 2. Wir lesen und schreiben 3. Развитие навыков работы с диалогом.	1. Читать диалог «про себя» 2. осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте 3. развивать языковую догадку	<i>стр.186 упр.1/2 р/т. стр.87 упр.1/2/3</i>	Лексика: Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/Ihnen! die Bank, enden, Wie endet die Geschichte?	
87.	4. Развитие навыков аудирования. Предлоги винительного и дательного падежей.	1. Воспринимать на слух текст, выполнять послетекстовые упражнения 2. употреблять предлоги с дат. и винит. пад.	<i>стр.188 упр.3/4/6/7 р/т. стр.88 упр.4/5</i>	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей.	
88.	Block 3. Sprechen wir 5. Развитие речевых умений «Гости в городе»	1. Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами» 2. Совершенствовать технику чтения вслух 3. Использовать лексику по теме «Профессии»	<i>стр.192 упр.1/2/3/4 р/т. стр.90 упр.1</i>	Лексика: Bewundern, sich interessieren für (Akk), Wofür interessierst du dich? Die Sehenswürdigkeit, Wohin? Dorthin.	
89.	6. Ситуативное общение	уметь рассказать какие		Грамматика:	

	«Экскурсия по городу»	достопримечательности можно посмотреть в нашем городе, употреблять соответствующий речевой этикет.		спряжение sich interessieren für(Akk), wollen, mögen в форме «möchte»	
90.	Block 4-5. Was wir schon wissen und können 7. Систематизация лексико–грамматических навыков по теме.	1. Употреблять глагол sich interessieren в различных ситуациях 2. Вести беседу в ситуации «Экскурсия по городу»	<i>стр.195 упр.1/2/3 р/т. стр.92 упр.1</i>		
91.	8. Обучение описанию макета города.	1. Расспрашивать собеседника о его родном городе 2. Читать и инсценировать диалог. 3. Рассказывать о своем макете города с опорой на образец	<i>стр.197 упр.6/7 р/т. стр.92 упр.2/3</i>		
92.	9. <u>Контрольная работа «В наш город приезжают гости»</u>	1 лексика по теме 2 грамматика по теме (глагол иметь, ум...цу, предлоги датив и акуз) 3 работа с текстом 4 употр в речи грамматики			
93.	10. Урок страноведения		<i>стр. 200</i>		
94.	Thema 10. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (10 ч) Block 1. Lernst du was, dann weisst du was! 1. Развитие навыков аудирования.	1. Описывать город своей мечты. 2. Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания	<i>стр.201 упр.1/2/3 р/т. стр. упр. стр. 205 лексика</i>	Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch.	

95.	2. Работа с текстом. повторение предлогов с Akkusativ.	1. Спрягать глаголы с отделяемыми приставками 2. употреблять в речи предлоги с сущ.в винительном падеже	<i>стр.203 упр.4/6/7</i> <i>p/m. стр.96 упр.1/2</i>		
96.	Block 2. Wir lesen und schreiben 3. Введение новой лексики «Накрываем на стол». Чтение микротекстов.	1. Писать приглашение на праздник по образцу 2. читать тексты с общим пониманием содержания 3. отвечать на вопросы к ним, работать со словарем	<i>стр.205 упр.1/3</i> <i>p/m. стр.98 упр.1/2</i>	Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer	
97.	Block 3. Sprechen wir 4. Развитие навыков говорения	Воспринимать на слух мини-диалоги, работать со словарем, читать диалоги по ролям.	<i>стр.211 упр.1/3</i> <i>p/m. стр.100 упр.1/2</i>	ЛЕ и РО по теме. Предлоги винительного и дательного падежей	
98.	5. Ситуативное общение «За столом».	Моделировать ситуацию, использовать в речи соответствующую для данной ситуации лексику	<i>стр.213 упр.4/5/6/7</i> <i>p/m. стр.100 упр.4</i>		
99.	Block 4-5. Was wir schon wissen und können 6. Систематизация лексико- грамматического материала по теме.		<i>стр.213 упр.4/5/6/7</i> <i>p/m. стр.100 упр.4</i>		
100.	7. Обобщение пройденного материала				
101.	8. <u>Повторение пройденного за год</u>				

102.	9. <u><i>Итоговый тест за 5 класс</i></u>				
103.	10. Обобщающее повторение				