

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пеневичская основная образовательная школа»
Хвастовичского района Калужской области

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете школы

СОГЛАСОВАНО
С Управляющим советом школы

Директор школы  УТВЕРЖДАЮ
Журавлева Л. А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2021-2025. ГГ.**

с. Пеневичи 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Пеневицкая основная общеобразовательная школа» Хвастовичского района Калужской области (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Пеневицкая основная общеобразовательная школа» Хвастовичского района Калужской области.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися основной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания - это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МКОУ «Пеневицкая основная общеобразовательная школа» включает четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерская деятельность», «РДШ».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МКОУ «Пеневичская основная общеобразовательная школа» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания **прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.**

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МКОУ «Пеневичская основная общеобразовательная школа» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Специфика расположения школы. Здание МКОУ «Пеневицкая основная общеобразовательная школа» находится по адресу: Калужская область, Хвастовичский район, с.Пеневицы, ул. Декабристов, д. 2. МКОУ «Пеневицкая основная общеобразовательная школа» - это сельская школа. В ней обучаются менее пятидесяти учащихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда с.Пеневицы более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности обучающихся, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в данном населенном пункте, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне населенного пункта школы, принимаются при наличии свободных мест. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ Хвастовичского района, не усваивающие программы, имеющие проблемы в коллективе и, в связи с этим, испытывающие сложности в обучении и в усвоении материала.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Процесс воспитания в МКОУ «Пеневицкая основная общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников,

педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;
- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ «Пеневичская основная общеобразовательная школа»:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешен конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В воспитании детей *младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровня **основного общего образования:**

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как

результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) способствовать развитию детского самоуправления в начальной школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать организовать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии (походы), организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - с психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать

других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-9 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в основной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командира отряда), представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации работников ЦЗН для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; помощь в благоустройстве территорий сельского поселения, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в основной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения на сайте школы, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МКОУ «Пеневицкая основная общеобразовательная школа» действуют школьная детская общественная организация (ШДОО) «Факел» (5-9 класс).

3.2.3. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, экспедициях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в театры, на выставки, на предприятия, на природу.
- краеведческие экскурсии, организуемые классным руководителем или педагогом-организатором.
- участие учащихся в традиционных туристических слетах с участием команд школьников района, соревнования по технике пешеходного туризма, соревнования по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс условий быта, комбинированную эстафету.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в деревне расположения образовательной организации, благоустройство территории сельского поселения;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд.

3.2.6. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** - участие в школьных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-на популяризацию профессий направлены уроки «ПроекТОрия»;

-любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- **Гражданская активность** - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании

методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством, функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы
МКОУ «Пеневицкая основная школа»
На 2022- 2023 учебный год
Инвариативные модули
Модуль «Классное руководство»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1. Работа с классным коллективом			
Составление и корректировка социального паспорта	1-9	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Оформление личных дел учащихся	1-9	1 раз в год	Классные руководители, директор школы
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований . Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.	1-9	Сентябрь в течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-организатор
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояние успеваемости и уровня воспитанности учащихся.	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной , духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР.	1-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, педагог-организатор
Проведение классных часов.	1-9	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
Оказание помощи в организации питания учащихся	1-9	ежедневно	Классные руководители, дежурный учитель
Оформление журнала учета занятий по технике безопасности, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-9	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей.	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу.	1-9	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования.	1-9	В течение года	Классные руководители

2. Индивидуальная работа с учащимися.

Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа-дом». Корректировка паспорта.	1-9	Сентябрь январь	Классные руководители, педагог-организатор, родители.
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение мониторингов по уровню удовлетворенности обучающихся и их родителей жизнедеятельностью в образовательной организации и др.	1-9	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-организатор.
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.	1-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, ученическое самоуправление.
Организация индивидуальной работы с учащимися, которые имеют трудности в обучении и воспитании	1-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность.
Определение отсутствующих на занятиях, выявление причин их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий.	1-9	ежедневно	Классные руководители

3. Работа с учителями, преподающими в классе

Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	1-9	По плану ВР в классе	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.	1-9	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники.
Предоставление директору школы информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год.	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.	1-9	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагог-организатор, учителя-предметники.
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле	1-9	По плану ВР класса	Классные руководители.

обучения и воспитания детей.			
------------------------------	--	--	--

Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	1-9	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники, ученическое самоуправление.
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: -Неделя русского языка и литературы; -Неделя математики, физики, информатики; -Неделя географии, биологии, химии; -Неделя обществознания, истории, иностранного языка; -Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии	1-9	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь февраль	Руководители МО учителей
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.	1-9	По планам педагогов - предметников	Педагоги-предметники.
Взаимопосещение уроков	1-9	По договоренности	Классные руководители, учителя-предметники.
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	1-9	По планам ВР классов	Классные руководители.
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.	1-9	По планам учителей-предметников	Учителя-предметники.
Всероссийский урок безопасности школьников в сети.	1-9	октябрь	Учитель информатики, классные руководители.
День правовой помощи детям. Урок-консультация.	1-9	ноябрь	Учитель истории и обществознания, классные руководители, педагог-организатор.
День единства и примирения. Урок-диспут .	1-9	ноябрь	Учитель истории и обществознания, классные руководители, педагог-организатор.
День толерантности. Урок-конференция.	1-9	ноябрь	Учитель истории и обществознания , классные руководители, педагог-организатор.

День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок.	5-9	декабрь	Учитель информатики, классные руководители.
День Конституции РФ. Урок- семинар	5-9	декабрь	Учитель истории и обществознания.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	5-9	январь	Учитель истории, педагог-организатор
День Российской науки. Межпредметный урок.	5-9	февраль	Учителя-предметники.
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	1-9	февраль	Библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители.
Международный день родного языка.	1-9	февраль	Учителя русского языка и литературы
День воссоединения России и Крыма. Урок-диспут.	5-9	март	Учитель истории и обществознания, классные руководители, педагог-организатор.
Всероссийская неделя детской книги. Библиографический урок.	1-9	март	Библиотекарь, классные руководители.
День космонавтики. Урок исследование «Космос-это мы».	1-9	апрель	Учитель физики, классные руководители.
День Земли. Экологический урок.	1-9	апрель	Учитель биологии, классные руководители.
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	1-9	май	Учителя русского языка и литературы, классные руководители.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Данный модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

1. На групповом уровне

Выборы родительского комитета в Управляющий совет «Пеневицкой основной школы», общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса.	1-9	сентябрь	Директор школы, классные руководители, педагог-организатор.
Организация работы родительских комитетов школы, класса при решении вопросов воспитания и обучения детей.	1-9	ежемесячно	Педагог-организатор, классные руководители.
Заседание Управляющего совета «Пеневицкой основной школы»	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы.
Работа по профилактике	Выбранные	В соответствии с	Педагог-организатор,

правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	представит ели	планом работы.	уполномоченный по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
Общешкольные родительские собрания. Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Семейный кодекс, Закон об образовании, Устав «Пеневицкая основная школа» с изменениями и дополнениями.)	1-9	В течение учебного года	Педагог – организатор, классные руководители.
Обсуждение с родителями наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: -Семья и школа – взгляд в одном направлении; - Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье; -Воспитание успешного ребенка; - Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка.	1-9	Сентябрь Ноябрь Февраль Май	Директор школы, педагог-организатор, классные руководители.
День открытых дверей.	1-9	апрель	Классные руководители, педагог-организатор.
Проведение классных родительских собраний	1-9	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители.
Проведение родительского всеобуча.	1-9	В соответствии с утвержденной программой	Педагог организатор, классные руководители.
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом.	1-9	Регулярно	Классные руководители.
Организация на базе школы семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и школы.	1-9	По плану ВР классов и школы.	Педагог- организатор, классные руководители.
Работа добровольного объединения родителей «Родительский патруль».	1-9	По плану работы.	Педагог – организатор, члены патруля.

2. На индивидуальном уровне.

Посещение обучающихся на дому.	1-9	По графику	Классные руководители, администрация школы.
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-	1-9	По необходимости	Администрация школы, Классные руководители.

предметниками (по необходимости через школьную службу медиации; уполномоченного по правам ребенка).			
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-9	По необходимости	Педагог-организатор, классные руководители, администрация школы.
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных, внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.	1-9	В соответствии с планом ВР.	Представители родительских комитетов, классные руководители.

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

1. На уровне школы.

Выборы органов школьного самоуправления (Ученического совета)	1-9	сентябрь	
Заседание Ученического Совета школы	5-9	1 раз в четверть	
Разработка планов работы органов школьного самоуправления	5-9	сентябрь	Педагог – организатор, классные руководители, активисты классов
Сборы школьного ученического актива по направлениям: - Дисциплина и порядок - Учеба - Спорт и здоровье - Культура и досуг - Мы для малышей - Патриот - Экология	5-9	1 раз в месяц	Педагог-организатор
Школьный день ученического самоуправления	1-9	1 неделя октября	Педагог – организатор, классные руководители, члены ученического актива школы
Ученическая конференция «Наши дела говорят за нас»	1-9	май	Педагог-организатор, члены Ученического Совета и актива школы
Общешкольные рейды «Внешний вид ученика»	1-9	1 раз в четверть	Педагог-организатор, члены Ученического Совета школы
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Педагог-организатор, Ученический Совет
Учеба актива. Старт общешкольных конкурсов: «Лучший класс года» «Лучший ученик года» «Самый здоровый класс»	1-9	1 раз в год сентябрь	Педагог-организатор, Ученический Совет

2. На уровне классов.

Проведение классных ученических собраний (выборы Ученического Совета классов, распределение общественных	1-9	1 раз в месяц	Классные руководители, активы классов
--	-----	---------------	---------------------------------------

поручений			
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	1-9	май	Педагог – организатор, классные руководители, активы классов
Организация дежурства в классе	1-9	В течение года	Классные руководители, учащиеся школы

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время	Ответственные
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	5-9	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
Участие во всероссийских уроках	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	5-9	В течение года	Классные руководители, образовательные организации
Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог – организатор, организации Калужской области
Диагностика профессиональной ориентации	8-9	По плану	Педагог-организатор, классные руководители
Трудоустройство обучающихся через центр занятости с. Хвостовичи	8-9	Летний период	Центр занятости населения с. Хвостовичи
Уроки финансовой грамотности	8-9	По плану	Учитель-предметник
Классные часы «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры»; «Моя образовательная траектория»	8-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в Международной акции «День ИТ-знаний»	8-9	октябрь	Учитель информатики
Единый день пенсионной грамотности	8-9	октябрь	Педагог-организатор, работники пенсионного фонда с. Хвостовичи
Участие во всероссийской неделе качества	5-9	ноябрь	Классные руководители
Участие во всероссийском конкурсе творческих, проектных, исследовательских работ учащихся «#Мывместе»	1-9	ноябрь	Классные руководители
Школьная неделя профориентации: -ролевая игра «Мои профессиональные			Классные руководители,

планы» - конкурс рисунков, поделок, сочинений «Мой профессиональный выбор» Конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии...»	1-9	январь	учителя-предметники, педагог-организатор
Принять участие во Всероссийском тестированию по выявлению предпринимательских способностей	8-9	март	Классные руководители
Круглый стол «Профессионализм. Что это такое?»	5-9	январь	Педагог -организатор, классные руководители
Мастер-класс «Я - лучший!»	1-9	апрель	Педагог-организатор, классные руководители

Вариативные модули
Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	класс	Время проведения	Ответственные
----------------------------	-------	------------------	---------------

1. Внешкольный уровень

Участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах разной направленности: - Районный, областной уровень Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая Классика» -Региональный этап конкурса исследовательских работ «Память храня» и др.	1-9 5-9	Январь-апрель	Организаторы
Воспитательные мероприятия : -День солидарности в борьбе с терроризмом; - День пожилого человека	1-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Проведение акций: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Победы»	1-9	апрель-май	Педагог-организатор, классные руководители, Ученическое Самоуправление

2. Школьный уровень.

Торжественная общешкольная линейка , приуроченная к празднованию Дня знаний	1-9	1 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, творческая группа учеников
Месячник по пожарной безопасности «Останови огонь» (по отдельному плану)	1-9	сентябрь	Педагог –организатор, классные руководители, Ученическое Самоуправление.
Акция «Внимание дети!» (по отдельному плану)	1-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, родительский патруль

Месячник «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному плану)	1-9	октябрь	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители, Ученическое самоуправление.
Месячник гражданской обороны(по отдельному плану)	1-9	октябрь	Педагог-организатор, учителя физкультуры и ОБЖ, Ученическое самоуправление
Месячник безопасного дорожного движения «Безопасная дорога» (по отдельному плану)	1-9	октябрь	Педагог-организатор, учителя физкультуры и ОБЖ, Ученическое самоуправление
Неделя правовых знаний (по отдельному плану)	1-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учитель обществознания
Праздник «День отца»	1-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители, творческая группа учащихся
Праздник «День матери»	1-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, творческая группа учащихся
Праздник « День героев Отечества»	1-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, творческая группа учащихся
День славянской письменности	1-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний Торжественная линейка	1-9	1 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-9	8 сентября	Педагог-организатор Классные руководители

День окончания Второй мировой войны	1-9	сентябрь	Учитель истории и обществознания
День первоклассника	1-9	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях»	5-9	сентябрь - октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам. Проведение школьного тура предметных олимпиад. Подведение итогов.	7-9	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители Учителя-предметники
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	5-9	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Социально-педагогическое тестирование	7-9	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Международный день пожилых людей	1-9	1 октября	Педагог-организатор Классные руководители
День профессионально-технического образования	5-9	2 октября	Классные руководители
Международный день учителя	1-9	5 октября	Педагог-организатор Классные руководители
День призывника	5-9	вторая неделя октября	Педагог-организатор ОБЖ
Всероссийский урок энергосбережения «Вместе ярче»	1-9	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Месячник по благоустройству	1-9	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-9	октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
День словаря	1-9	22 октября	Учителя русского языка
День рождения Суворова	5-9	24 октября	Учитель истории
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам. Проведение районного тура предметных олимпиад. Подведение итогов.	7-9	ноябрь	Учителя-предметники Педагог-организатор Классные руководители

День народного единства	1-9	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Международный День толерантности	1-9	16 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
День матери в России	1-9	25 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам. Проведение районного тура предметных олимпиад. Подведение итогов, награждение победителей.	7-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
День Конституции РФ	1-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Международный день борьбы с коррупцией. Тематические классные часы.	5-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Международный день прав человека.	1-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Школьный конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	1-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Новогодний карнавал	1-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Итоги I полугодия	1-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
День российской науки (8 февраля)	1-9	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!»	1-9	февраль	Учитель физическо й культуры
Международный день родного языка (21 февраля)	2-9	февраль	Классные руководители

День защитника Отечества Спортивные состязания (23 февраля)	1-9	февраль	Педагог-организатор Классные руководители Учитель физической культуры
Открытый районный фестиваль детского творчества	1-9	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Международный женский день(8 марта)	5-9	март	Педагог-организатор Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-9	март	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9	22 марта-27 марта	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	22 марта-27 марта	Педагог-организатор Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-9	апрель	Педагог – организатор, учитель ОБЖ
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос -это мы».	1-9	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Месячник по благоустройству	1-9	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни.	1-9	май	Педагог-организатор Классные руководители
День рождения князя Александра Невского	5-9	13 мая	Учитель истории
День славянской письменности и культуры	1-9	май	Педагог-организатор Классные руководители Учителя русского языка и литературы
Акция «Внимание дети»	1-9	май	Педагог-организатор Классные руководители
Последний звонок	1-9	май	Педагог-организатор Классные руководители

Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
---	-----	-------------------------	--

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности обучающихся ШДОО «Факел»	1-9	в течение учебного года	Руководитель ШДОО

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Педагог-организатор Классные руководители
Заочное посещение театров и выставок	1-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Заочные экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями города Калуги и области	1-9	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители

Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Волонтерская деятельность»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акциях экологического, творческого, патриотического, трудового, социального направления	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Модуль «РДШ»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни единых действий РДШ	3-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Гражданская активность
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность

27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Гражданская активность
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие